

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy VIII

Dział: Człowiek na drogach do Boga.

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii.	Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II. Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok.	Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga.	Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Bierze udział w spotkaniu wybranej wspólnoty.
Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi.	Własnymi słowami definiuje „szczęście”.	Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi.	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia.	
Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi.	Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół.	Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.	Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne.	

Dział: Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia.

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
Wylicza siedem sakramentów świętych.	Wymienia fakty z życia Jezusa, które nazywamy Paschą.	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa.	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan.	Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykonał dodatkową pracę np.
Wylicza z pamięci sakramenty	Na podstawie podręcznika	Własnymi słowami	Uzasadnia, dlaczego liturgia	

święte.	wyjaśnia, czym jest modlitwa.	charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię.	jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.	prezentację multimedialną o sakramentach. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. Z pamięci wymienia teksty biblijne dotyczące sakramentów.
Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego.	Na podstawie podręcznika omawia sposób udzielania sakramentu chrztu.	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego.	Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego.	
Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania.	Cel sakramentów, zadania ich szafarzy. Znaki i obrzędy bierzmowania. Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina.	Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania.	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania.	
Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii. Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii.	Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej.	
Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.	
Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”.	Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego.	Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu.	
Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi.	Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi.	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).	
Świętość w rozmaitych formach życia.	Na podstawie filmu opowiada na czym polegało cierpienie Klary Luce Badano.	Własnymi słowami opowiada o Klarze Luce Badano.	Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania.	

Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.	Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych.	Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.	
Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy.	Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna.	Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wlicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom. Z pamięci opowiada o postawie św. Maksymiliana Kolbe.	Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.	
Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa.	Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.	Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa.	Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej.	

Dział: Wędrowka ku dobru.

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

UCZEŃ:

Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne.	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.	Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin	Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną lub referat na podany temat.
--	---	---	--	--

			powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego.	Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej, literatury i prasy katolickiej. Samodzielnie interpretuje teksty PŚ mówiące o zasadach moralnych.
Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami definiuje „Dekalog”.	Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.	
Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”.	Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne.	Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw.	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).	
Własnymi słowami definiuje sumienie.	Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”.	Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum	
Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy.	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości.	Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20. Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózce.	

Dział: Drogowskazy na drodze ku szczęściu.

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

UCZEŃ:

Podaje treść przykazania miłości.	Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30).	Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.	Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.	Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną lub referat na podany temat. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej, literatury i prasy katolickiej. Samodzielnie przygotowuje teksty na nabożeństwo pokutne oraz rachunek sumienia.
Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu.	Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12).	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu.	Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów.	
Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu.	Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.	
Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.	Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.	Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.	
Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.	Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.	Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.	
Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.	Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.	Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i	

			zdrowia.	
Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.	Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.	
Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.	Na podstawie tekstu Katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania. Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.	Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.	
Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu. Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy.	Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność.	
Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu.	Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”.	Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.	
Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziesiątemu przykazaniu Dekalogu.	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.	
Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych.	Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań	Uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych, a w czasie Wielkiego Postu nie	Samodzielnie analizuje słowa bł. Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”.

		kościelnych.	uczestniczą w zabawach.	
Dział: Życie mojego Kościoła.				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.	Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności Świętej Jadwigi.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku.	Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną lub referat na podany temat.
Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”.	Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.	Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej, literatury i prasy katolickiej.
Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”.	Z pamięci wylicza przyczyny reformacji.	Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji.	Własnymi słowami opowiada o Marcynie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII).	Samodzielnie przygotowuje tekst adoracji uwielbiającej Chrystusa obecnego w Kościele.
Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego.	Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego.	Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.	

Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia pojęcie „barok”.	Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.	Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku.	
Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia pojęcie „tolerancja”.	Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do szerzenia tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania.	Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.	
Zna datę unii brzeskiej.	Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego.	Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego.	
Poprawnie określa, kim są chrześcijanie.	Wymienia główne kościoły chrześcijańskie.	Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”.	Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	
Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostołska”.	Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego.	Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki.	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana.	
Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele.	Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele.	Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje w wspólnotę Kościoła.	
Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega	Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Poprawnie opowiada	Na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje wspólnotę w Taizé.	

	Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan. Z pamięci wylicza rozłąmy w Kościele.	o granicach ekumenizmu.		
Dział: Droga z Jezusem Chrystusem.				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
Na podstawie własnej wiedzy podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczany.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego.	Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykonał dodatkowa pracę np. prezentację multimedialną lub referat na podany temat. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej, literatury i prasy katolickiej.
Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”.	Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym.	Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II.	Na podstawie własnej wiedzy wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	
Na podstawie własnej wiedzy określa, czym jest świętość i niebo.	Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano.	
Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu.	Na podstawie własnej wiedzy opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych.	Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.	
Na podstawie własnej wiedzy definiuje pojęcie „adwent”.	Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia.	Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięciu zbawienia.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.	
Poprawnie omawia schemat wieczerzy wigilijnej w rodzinie	Na podstawie własnej wiedzy opowiada o znaczeniu Bożego	Na podstawie własnej wiedzy wylicza i charakteryzuje tradycje	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji	

chrześcijańskiej.	Narodzenia.	bożonarodzeniowe.	bożonarodzeniowych.	
Własnymi słowami opowiada o Mędrcach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w uroczystość Objawienia Pańskiego.	Własnymi słowami opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego.	Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach trzech króli.	
Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej.	Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.	Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedane przez kapłana w stronę popielcową w czasie posypania głów popiołem.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o liturgii Wielkiego Postu.	
Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia.	Na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje rekolekcje wielkopostne.	Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.	
Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”.	Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego.	
Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na Jasnej Górze.	Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować Maryję.	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski.	Własnymi słowami streszcza tekst ślubów Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Matki Bożej Królowej Polski.	
Na podstawie własnej wiedzy	Na podstawie tekstu	Na podstawie tekstu	Wyjaśnia działanie Ducha	

opowiada o historycznym wydarzeniu zesłania Ducha Świętego.	z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego.	z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.	Świętego w Kościele. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania.	
Własnymi słowami opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą.	Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą.	
Własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Eucharystia.	Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii.	Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	