

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 założenia ogólne

„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący jak i poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę”.

św. Jan Paweł II

Naczelny cel wychowania:

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Celem pracy wychowawczej jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju uczniów poprzez stworzenie warunków do pełnej realizacji własnych możliwości, wyboru wartości, kształtowania wrażliwości społecznej oraz umiejętności współżycia i współdziałania w grupie.

Szkoła wspólną wychowującą - ogólne założenia

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.
2. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej jedynie będą wspierać obowiązki rodziców w dziedzinie wychowania.
3. Kierunek działalności wychowawczej nie będzie sprzeczny z wolą rodziców.
4. Szkoła zapewni rodzicom prawo do współdziałania, współuczestnictwa w edukacji dzieci.
5. Pomiedzy szkołą a domem rodzinnym ucznia będzie istnieć zgodność, co do przekazywanego systemu wartości uniwersalnych, jak

i kształcenia religijnego.

6. Nauczyciele nie będą ponosić całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.
7. Wychowanie będzie się odbywać w oparciu o współpracę z rodzicami, Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Kołem PCK, Szkolnym Kołem „Caritas” Ligą Ochrony Przyrody, pracownikami służby zdrowia, pracownikami poradni pedagogiczno-psychologicznej, instytucjami Kultury oraz samorządem terytorialnym.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Opieka nad psychosomatycznym rozwojem dziecka.
3. Przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej.
4. Wspomaganie dziecka w nauce samodzielności.
5. Skoordinowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
6. Zapewnienie rodzicom prawa do współdziałania i współuczestnictwa w edukacji dzieci.
7. Przygotowanie dziecka do życia w społeczeństwie informacyjnym.
8. Wdrożenie nawyków zdrowotnych (zdrowego stylu życia).

Zadania nauczyciela wychowującego:

„Patrz na każdego z twoich wychowanków jak artysta na materiał, z którego chciałbyś stworzyć dzieło sztuki tylko nie zapominaj, że są to również istoty żywe, oryginalne i twórcze. Im więcej będziesz stosował ten punkt widzenia tym więcej dasz dziecku możliwości prawidłowego rozwoju”

1. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości.
2. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni.
3. Ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.
4. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi.
5. Doprowadzenie uczniów do poznania siebie, swoich potrzeb, cech, możliwości.
6. Uczenie szacunku dla siebie i innych osób.
7. Udzielanie pomocy w zrozumieniu samego siebie .
8. Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.
9. Wspieranie uczniów w ich poszukiwaniu wartości przy promocji dobra, prawdy, piękna w życiu.
10. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnej to znaczy, umiejętności mówienia i uważnego, skutecznego słuchania .
11. Udzielanie pomocy w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów.
12. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi (empatii).
13. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

W wyniku podjętych działań wychowawczych nasz uczeń kończący szkołę powinien

- akceptować siebie,
- być zaradnym, odpowiedzialnym, kulturalnym,
- umiejętnie kontaktować się z innymi ludźmi,
- umieć współdziałać w grupie,
- być wrażliwym na potrzeby i krzywdę innych,
- być aktywnym i twórczym,
- mieć szacunek dla członków swojej rodziny oraz innych ludzi,
- pracować nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- rozumieć odmiennosc ról mężczyzny i kobiety,
- być wrażliwym na otaczającą przyrodę,
- umieć rzetelnie pracować, mieć szacunek dla pracy,
- uczyć się odpowiedzialnie funkcjonować w społeczeństwie,
i właściwie rozumieć ideały : demokracji, tolerancji, wolności,
- mieć szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- znać chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata.

Metody pracy:

- scenki rodzajowe,
- dyskusje,
- gry i zabawy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- gry dramatyczne,
- zajęcia integrujące grupę,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

Formy pracy:

- praca z całym zespołem,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- szczegółowe omówienie ujętych powyżej zagadnień znajduje się w załączniku.

ZAŁĄCZNIK

OBSZAR	Zadania wychowawcze	Cele główne	Konkretne działania	Cele szczegółowe operacyjne	Odpowiedzialny termin realizacji
I. ZDROWIE	Stworzenie warunków sprzyjających zdrowiu-kształtowanie postaw prozdrowotnych	Dziecko dba o własne zdrowie, unika sytuacji zagrażających życiu	<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych – higieny ciała, odzieży, miejsca pracy i odpoczynku</p> <p>2. Troska o ład, porządek i estetykę pomieszczeń szkolnych.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach i akcjach promujących zdrowy i bezpieczny styl życia: Śniadanie daje moc, Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole, projekt „SP 11- Trzyma formę”.</p> <p>4. Organizowanie bezpłatnych posiłków dla dzieci będących w trudnej sytuacji materialnej</p> <p>5. W kl. I – III zorganizowanie przerwy na wspólne śniadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie „wartość zdrowia”, - zna pojęcie równowagi i harmonii psychicznej, - prezentuje postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, - rozumie definicję zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego, - rozumie potrzebę dbania o zdrowie własne oraz współpracy z dorosłymi w tym zakresie, - przestrzega zasad zdrowego stylu życia, nie pije alkoholu, nie stosuje innych używek. - przestrzega zasad higieny pracy umysłowej, - przestrzega zasad higieny osobistej oraz dba o estetykę otoczenia, - zna czynniki (pozytywne i negatywne) wpływające na stan zdrowia człowieka, - potrafi podać przykłady czynników sprzyjających zdrowiu - jest przekonany o wpływie własnego stylu życia na swoje zdrowie, - posiada nawyk przyjmowania prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach. 	Cały rok, pielęgniarka, kierownik świetlicy, wszyscy nauczyciele, pedagog
	Promocja zdrowia i profilaktyka.	Dziecko stosuje się do zasad profilaktyki i wprowadza je w życie.	<p>1. Jak nieść pierwszą pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia; zajęcia praktyczne z bandażowania w kl. IV</p> <p>2. Zapobieganie zaburzeniom układu ruchu- uczenie prawidłowej postawy</p> <p>3. Zapobieganie chorobom zakaźnym:</p> <p>4. Przygotowanie do szczepień,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń interesuje się własnym zdrowiem oraz rozwojem osobistym - uczeń wie, jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego życiu i zdrowiu oraz bezpieczeństwu, - uczeń posiada zdolności do samokontroli, samoobserwacji i samopielęgnacji zdrowia - uczeń podejmuje decyzje i wybory korzystne dla zdrowia - uczeń jest odpowiedzialny za swoje zdrowie 	Cały rok Pielęgniarka szkolna

			<p>wyjaśnienie korzyści płynących ze szczepień</p> <p>5. Propagowanie akcji: szczepienia p/grypie</p> <p>6. Czynniki zagrażające zdrowiu: palenie tytoniu, picie alkoholu, stres</p> <p>7. Czyste ręce- zdrowia więcej (higiena osobista) – kl. 1-3</p> <p>8. Higiena okresu dojrzewania w kl. VI i VII: różnice w rozwoju psychofizycznym, higiena osobista i żywienie , anoreksja, bulimia, sterydy i środki wspomagające wzrost mięśni - wpływ na zdrowie Prawidłowe żywienie- znaczenie dla zdrowia: zapobieganie otyłości i nadwadze, nadciśnienie tętnicze, rola śniadania i drugiego śniadania, popularyzacja „Piramidy zdrowia”</p> <p>9. Profilaktyka i wczesne wykrywanie zaburzeń poprzez teksty przesiewowe.</p> <p>10. Profilaktyka próchnicy zębów i chorób przyzębia u dzieci, fluoryzacja zębów metodą szczotkowania w klasach 1-6</p>	<p>- uczeń potrafi w sposób kulturalny i higieniczny spożywać posiłki</p> <p>- uczeń zna wpływ różnych produktów na rozwój i funkcjonowanie organizmu</p> <p>-uczeń rozumie konieczność spożywania posiłku przed wyjściem do szkoły oraz drugiego śniadania w szkole</p> <p>- uczeń bierze udział w szczepieniach ochronnych</p> <p>- uczeń wie, czemu służą szczepienia ochronne</p> <p>- uczeń wie jak można się zarazić chorobami</p> <p>- uczeń uczestniczy w badaniach lekarskich</p> <p>- uczeń rozpoznaje choroby, takie jak: anoreksja, bulimia, skolioza i zna przyczyny ich powstawania</p> <p>- uczeń umie zdystansować się do reklam i świata mody proponowanego przez mass media</p> <p>- uczeń rozumie konieczność niesienia pomocy osobie poszkodowanej</p> <p>- uczeń zna numery telefonów alarmowych</p>	
	<p>Organizowanie kompleksowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wykazujących deficyty rozwojowe</p>	<p>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują odpowiednią do ich deficytów pomoc</p>	<p>1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach 1-6</p> <p>2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z Opinią z PPP Mielec</p> <p>3. Dostosowanie wymagań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi wykonywać ćwiczenia stymulujące rozwój psychomotoryki, percepcji słuchowej i wzrokowej,</p> <p>- nazywa i wskazuje przedmioty codziennego użytku</p> <p>- wie jak prawidłowo komunikować się z otoczeniem poprzez rozumienie i nadawanie mowy</p>	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele uczący,</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia</p>

	<p>oraz trudności dydaktyczno-wychowawcze</p>	<p>Rozpoznawanie i diagnozowania potrzeb i możliwości dzieci</p> <p>Inicjowanie pomocy</p> <p>Wspieranie potencjału rozwojowego ucznia na miarę jego możliwości psychofizycznych</p>	<p>edukacyjnych do możliwości uczniów, dających szansę sukcesu, zadowolenia, zachęcających do pozytywnej aktywności</p> <p>4. Zajęcia logopedyczne w klasach 1-7</p> <p>5. Konsultacje logopedyczne dla rodziców uczniów objętych terapią</p> <p>6. Diagnozowanie wad postawy</p> <p>7. Korygowanie wad postawy – zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>8. Przekazanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą - informowanie rodziców o ofercie PPP w Mielcu.</p>	<p>- rozwija zdolności percepcji słuchowej i pamięci słuchowej</p> <p>-potrafi wykonywać proste polecenia samodzielnie</p> <p>-słucha uważnie i wykonuje proste polecenia wraz z terapeutą</p> <p>- rozpoznaje i wyraża stany emocjonalne (gniew, radość, smutek)</p> <p>-potrafi przeczytać krótki tekst i zapytany odpowiedzieć na pytania go dotyczące</p> <p>-potrafi skupić się na wykonywanej czynności</p> <p>-potrafi zadać proste pytanie adekwatne do sytuacji</p> <p>- rozumie wypowiedzi formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo</p> <p>- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje</p> <p>- uczeń rozumie instrukcje nauczyciela</p>	<p>- nauczyciele przedmiotu</p> <p>- logopeda</p> <p>- nauczyciele zajęć gimnastyki korekcyjnej, pielęgniarka szkolna</p> <p>- pedagog szkolny</p>
	<p>Zapobieganie uzależnieniom</p>	<p>Uczeń zachowuje pełną abstynencję do uzyskania przez niego pełnoletności</p>	<p>1. Przeprowadzenie cyklu pogadarek, konkursów z zakresu nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka</p> <p>2. Spotkanie z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień</p> <p>3. Realizowanie programów profilaktycznych oraz ich elementów zgodnie z potrzebami klasy oraz możliwościami organizacyjnymi: Debata, Tak czy nie, Przemoc wobec dziecka, Fantastyczne Możliwości, Spójrz inaczej na agresję, Program Domowych Detektywów, Unplugged.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- posiada wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających,</p> <p>- rozumie w jaki sposób środki odurzające wpływają na sprawność koordynacji psychoruchowej</p> <p>- rozumie istotę wpływu środków odurzających na fizjologię układów: krążenia, oddechowego, nerwowego i rozrodczego</p> <p>- uczeń potrafi oprzeć się nie tylko negatywnym naciskom z zewnątrz, ale także swoim wewnętrznym słabościom</p> <p>- jest świadomy negatywnego wpływu substancji uzależniających na organizm człowieka</p> <p>-potrafi mówić „nie” wobec szkodliwych nacisków.</p>	<p>Cały rok, higienistka, kierownik świetlicy, wszyscy nauczyciele, pedagog realizatorzy programów profilaktycznych</p>

<p>II RELACJE</p>	<p>Wspomaganie ucznia w jego rozwoju psychospołecznym i fizycznym – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, umie nawiązywać kontakty z osobami niepełnosprawnymi</p>	<p>1. Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi komunikować się w różnych sytuacjach, - umie wyrażać się na piśmie i dyskutować, - rozumie i wykorzystuje w praktyce znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej - słucha innych i korzysta z ich poglądów - potrafi współpracować w zespole, przestrzega zasad obowiązujących w grupie - wie, że jest odpowiedzialny za tworzenie atmosfery w szkole 	<p>Cały rok, pedagog, wychowawcy, poloniści, wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Uczeń potrafi w konstruktywny sposób rozwiązywać konflikty</p>	<p>1. Inicjowanie sytuacji sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i poznanie sposobów ich rozwiązywania</p> <p>2. Współpraca z KPP w Mielcu</p> <p>3. Korzystanie z pomocy psychologa w sytuacjach szczególnie trudnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, w stosunkach z innymi ludźmi nie stosuje przemocy - rozpoznaje, nazywa i kontroluje własne emocje - uczeń potrafi określić źródło konfliktu wynikające z niewłaściwej komunikacji - potrafi rozwiązywać zaistniałe konflikty - zna sposoby dochodzenia do porozumienia – środki zaradcze w konflikcie - zna sposoby wychodzenia z konfliktu poprzez ukierunkowanie na poszukiwanie rozwiązań - potrafi regulować swój nastrój i nie poddaje się emocjom upośledzającym zdolność myślenia - potrafi odczytywać emocje innych osób (poprze ich „mowę ciała”) - empatia 	<p>Cały rok, pedagog, wychowawcy, psycholog</p>
		<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i wykorzystuje wszystkie szanse rozwoju.</p>	<p>1. Wzbudzanie zainteresowania czytelnictwem.</p> <p>2. Rozwijanie uzdolnień artystycznych.</p> <p>3. Wyrównywanie deficytów rozwojowych.</p> <p>4. Uświadomienie znaczenia sportu i ruchu dla zdrowia i dobrego samopoczucia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje zainteresowania i uzdolnienia - potrafi je rozwijać - czyta książki, wzbogaca swoje słownictwo, - na podstawie literatury kształtuje wyobraźnię, poznaje wzorce zachowań pozytywnych i negatywnych - wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje - dba o kondycję psychofizyczną uczestnicząc w zajęciach organizowanych przez szkołę 	<p>Cały rok, nauczyciele, rodzice</p>

		<p>Uczeń jest odporny na negatywny wpływ patologicznych środowisk</p>	<p>1. Presja grupy - jak sobie z tym radzić? Cwiczenia typu „Nie, dziękuję...”</p> <p>2. Poznanie różnego typu zagrożeń (sekty, uzależnienia, subkultury)</p> <p>3. Zapoznanie uczniów, w razie potrzeby, z działalnością Ośrodków Pomocy i telefonu zaufania.</p> <p>4. Szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i zapobiegania zagrożeń</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie unika zagrożeń - potrafi mówić „nie” w sposób asertywny - umie wyrażać swoje zdanie - wie, gdzie szukać pomocy - rozmawia o trudnych sytuacjach 	<p>Pedagog, Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, higienistka</p>
		<p>Uczeń świadomie pracuje nad samowychowaniem</p>	<p>1. Jaki(a) jestem? wywiady z rodzicami, nauczycielami, kolegami</p> <p>2. Ocena własnych dokonań</p> <p>3. Zaspakajanie ciekawości świata poprzez sumienne i efektywne uczenie się.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi budować osobisty obraz siebie - planuje etapy własnego rozwoju i je realizuje - podejmuje nowe wyzwania - dokonuje trafnych wyborów, potrafi dokonać samokontroli i samooceny 	<p>Wychowawcy</p>

	<p>Stwarzanie przez wychowawców sytuacji zmierzających do integracji klasy</p>	<p>Uczniowie w klasach tworzą zintegrowane zespoły</p>	<p>1. Prowadzenie ciekawych lekcji do dyspozycji wychowawcy uwzględniających ćwiczenia dotyczące rozwiązywania konfliktów, wyrażania uczuć i radzenia sobie z negatywnymi uczuciami bez zachowań agresywnych</p> <p>2. Stosowanie metod integrujących klasę:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozmowy w kręgu („twarzą w twarz” ■ wspólna praca w zespołach ■ mieszanie składu zespołów ■ stymulowanie współpracy <p>3. Ustalanie reguł obowiązujących w klasie- zawieranie kontraktu</p> <p>4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna metody współpracy w grupie i chętnie się do nich stosuje - szanuje zdanie innych i sam nie decyduje o efektach pracy - potrafi zintegrować się z grupą w realizacji wspólnych celów - wie jak w kulturalny sposób wyrażać swoje opinie - nie narzuca swojego zdania - zna zasady fair play - w sytuacjach nieudomówień zgadza się na kompromis - potrafi być asertywny wtedy gdy sytuacja tego wymaga - przeciwstawia się negatywnym oddziaływaniom innych uczestników grupy 	
--	---	--	--	--	--

	<p>Wolontariat-kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby i trudności innych</p>	<p>1. Pomoc koleżeńska (uczniowie ze starszych klas pomagają młodszym uczniom, którzy mają trudności w nauce, wspólnie organizują przedsięwzięcia, akcje itp.)</p> <p>2. Pomoc w zajęciach świetlicowych</p> <p>3. Pomoc szkolnym rówieśnikom w trudnych sytuacjach</p> <p>4. Pomoc w obsłudze imprez okolicznościowych przez szkołę</p> <p>5. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez PCK, szkolne koło „Caritas, udział w akcji „Szlachetna Paczka”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przejawia postawy wrażliwości, otwartości, empatii i solidarności, - nabywa umiejętności współpracy w grupie - jest zdyscyplinowany i uważnie obserwuje otoczenie - uczeń przejawia postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości, i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności - prezentuje postawy prospołeczne - wzmacnia aktywność uczniów w realizacji zamierzonych działań - uczy samodyscypliny - stwarza możliwość ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej 	
--	---	---	--	--	--

	<p>Współpraca szkoły z rodzicami</p>	<p>Rodzice znajdują swoje miejsce w szkole i działają w niej</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji o potrzebach i oczekiwaniach szkoły</p> <p>Umożliwianie rodzicom kontaktów z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją</p> <p>Stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły</p> <p>Korzystanie z wiedzy, zainteresowań i umiejętności rodziców do podnoszenia jakości realizacji jakości celów dydaktyczno-wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie i funkcjonowanie Rady Rodziców 2. Opiniowanie i zatwierdzanie statutu oraz programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły 3. Organizowanie przy pomocy rodziców imprez, wycieczek, uroczystości szkolnych, drobnych remontów 4. Pedagogizacja rodziców, motywowanie rodziców do udziału w szkoleniu "Jak mówić, żeby dzieci słuchały, jak słuchać, aby do nas mówiły" 5. Organizowanie otwartych zajęć edukacyjnych 6. Wspólne rozwiązywanie problemów, zapoznanie rodziców z konwencją o Prawach Dziecka oraz Prawami i Obowiązkami Rodziców 7. Ustalenie trybu kontaktowania się rodzica z wychowawcą klasy, nauczycielami przedmiotu, pedagogiem, psychologiem w sprawach szkolnych. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aktywnie uczestniczą w życiu szkoły -prowadzą konsultacje pedagogiczne, wizyty domowe, kontakty korespondencyjne, rozmowy telefoniczne -angażują się w życie szkoły i są współodpowiedzialni za pracę placówki -systematycznie śledzą postępy dziecka w nauce -kontaktują się z nauczycielami w przypadkach uzasadnionych losowo, jednak po uprzednim uzgodnieniu takiego spotkania (poprzez telefon do szkoły) -nie bagatelizuje uwag na temat zachowania dziecka -kontaktują się z nauczycielem w celu rozwiązania problemu dydaktycznego i wychowawczego (uzgadniają jednolity front oddziaływań) -podejmują rozmowy mające na celu wyjaśnienie konfliktu między dzieckiem własnym a innym (w obecności wychowawcy, pedagoga lub rodzica tegoż dziecka - współdziałają za szkołą na rzecz szeroko rozumianego dobra ich dzieci -pomagają swojemu dziecku w rozwiązywaniu jego problemów -znają formy i metody pracy z dzieckiem, są świadomi swoich praw i obowiązków -wspierają materialnie przedsięwzięcia realizowane w szkole -pomagają w opiece nad dziećmi podczas imprez na terenie szkoły -organizują spotkania z ciekawymi ludźmi -organizują wycieczki do zakładów pracy rodziców. 	<p>Dyrektor, nauczyciele, pedagog</p>

<p>III. BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>Stworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dziecka-kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Dziecko dba o własne bezpieczeństwo, unika sytuacji zagrażających życiu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią 2. Realizowanie we wszystkich klasach programu komunikacyjnego 3. Przeprowadzenie egzaminu na Kartę Rowerową wśród uczniów klas czwartych 4. Przeprowadzenie szkolenia z zakresu pomocy przed medycznej 5. Kształtowanie u uczniów wrażliwości na zagrożenia i niebezpieczeństwa środowiska spowodowane wytworami techniki, przedmiotów niebezpiecznych i toksycznych 6. Obowiązkowe szkolenia wychowawców, nauczycieli oraz personelu obsługi w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 7. Modernizowanie klasopracowni do przyjęcia dzieci ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na jego rozwój i zdrowie - rozpoznaje zagrożenia i reaguje na nie we właściwy sposób - przestrzega bezpieczeństwa w drodze do szkoły, w czasie lekcji, przerw oraz zabaw - bezpiecznie zachowuje się w szkole (nie biega, nie popycha, nie używa wulgaryzmów językowych), zna normy postępowania i stosuje je na co dzień - aktywnie uczestniczy w akcjach promujących bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią - wie, że nie należy niepotrzebnie przebywać w toalecie - wie, że nie wolno popychać innych, podkładać komuś nogi, przepychać się łokciami, rzucać jakimikolwiek przedmiotami, prowokować agresji u innych swoim niewłaściwym zachowaniem - wie, że nie wolno opuszczać terenu szkoły (np. w celu wyjścia do sklepu) 	<p>Cały rok, higienistka, kierownik świetlicy, wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
	<p>Dbłość o wewnętrzną dyscyplinę szkoły z określeniem obowiązków uczniów i nauczycieli.</p>	<p>Szkoła jest bezpieczna i kształtuje właściwe postawy uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania. 2. Kształtowanie postaw moralnych zgodnych z nauką Jana Pawła II 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w kontrakcie klasowym, normami i zasadami przyjętymi w szkole, - godnie reprezentuje szkołę, dba o honor i tradycje szkoły, - dba o kulturę słowa, - wie, że należy postępować uczciwie, zdecydowanie, - potrafi rozstrzygać spory na zasadzie negocjacji, 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>

			<p>3. Spójne i konsekwentne postępowanie nauczycieli oraz pracowników szkoły wobec zachowań ryzykownych: nieusprawiedliwionej, nieobecności, wulgaryzmu słownego, przejawów agresji, palenia papierosów, picia alkoholu.</p>	<p>porozumienia i wzajemnego poszanowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że nie można korzystać z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych w czasie zajęć dydaktycznych, - zna naruszenie statutu szkoły - nie sprzeniewierza się zasadom postępowania moralnego - sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych - uczestniczy w rekolekcjach i podporządkowuje się poleceniom nauczycieli i wychowawców sprawujących opiekę, - umiejętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i środowiskiem szkolnym - potrafi budować atmosferę życzliwości i akceptacji - zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich - ubiera się stosownie do okoliczności - dba o dobry wizerunek szkoły - kulturalnie reaguje na odmienność innych ludzi - jest tolerancyjny - wie, że należy nieść pomoc innym. 	<p>W razie potrzeby</p>
	Agresja	<p>Uczniowie nie przejawiają zachowań agresywnych</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć na temat agresji i przemocy w klasach 1-2</p> <p>2. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów: „Stop agresji i przemocy”, „Spójrz inaczej na agresję” w wybranych klasach.</p> <p>3. Spójne i konsekwentne postępowanie nauczycieli oraz pracowników szkoły wobec przejawów agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na sytuację zagrożenia w momencie jej wystąpienia • Podejmowanie działań zmierzających do rozwiązania problemu: rozmowa z uczniem, poinformowanie rodziców o zdarzeniu, wspólnie z rodzicami ustalenie strategii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawową wiedzę na temat zjawiska agresji - wie skąd pochodzi jej źródło - zna strategie radzenia sobie w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu, - postępuje asertywnie, nie stosuje żadnych form agresji i przemocy - unika konfliktów i umiejętnie je rozwiązuje - rozpoznaje negatywne emocje i potrafi nad nimi panować - nie działa w afekcie i pod wpływem impulsu - rozpoznaje ryzyko ewentualnych zachowań agresywnych i potrafi się zdyscyplinować - uczeń dostrzega przejawy sytuacji trudnych - uczeń potrafi kontrolować wybuchy gniewu 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p> <p>Bezpośrednio w chwili zagrożenia</p>

			postępowania, w przypadku braku skuteczności powyższych działań skierowanie sprawy do Sądu rodzinnego i nieletnich		
	Zagrożenia Internetowe	Uczniowie bezpiecznie korzystają z Internetu	<p>1. Prowadzenie zajęć na temat zagrożeń z korzystania z Internetu, cyberprzemocy, gier komputerowych.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców- rozpowszechnianie poradników dla rodziców, warsztaty dla rodziców na temat zagrożeń z korzystania z Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (znajomość typowych zagrożeń, znajomość metod działania osób o złych zamiarach w Sieci -potrafi w sposób bezpieczny korzystać z Internetu - stosuje zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, uzasadnia dlaczego nie wolno podawać swoich danych osobowych i innych informacji o sobie w Internecie, posługuje się Nickiem (pseudonimem) - zapoznaje się z internetowymi zasadami dobrego wychowania – Netykietą. 	Wychowawcy, pedagogzy, Centrum Edukacji Meritus KPP Mielec
IV. KULTURA	Kształtowanie kultury osobistej i szacunku dla drugiego człowieka- kształtowanie postaw społecznych	Uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych	<p>1. Poznanie zasad savoir-vivre'u (scenki dekalog ucznia)</p> <p>2. Pomoc ludziom np. (zbiórka odzieży, zabawek).</p> <p>3. Udział w imprezach kulturalnych np. spektakl teatralny.</p> <p>4. Wycieczki tematyczne</p> <p>5. Współpraca i współdziałanie z niepełnosprawnymi kolegami.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na stosowny wygląd i ubiór ucznia w szkole.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie jak kulturalnie zachować się w szkole i poza nią, -dba o estetykę ubioru (nie maluje się i nie farbuje włosów, itp.) i sposób wystawiania się, -szanuje osoby o innych poglądach, religijnych, innych ras oraz sprawnych inaczej, -jest życzliwy dla innych, -dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka, -szanuje ludzi starszych, - rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych, - dostrzega związek pomiędzy własną kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem nas przez innych, - uczeń umie i chce na co dzień stosować się do regulaminu szkolnego oraz zrezygnować z wypowiedzenia wulgaryzmów, -uczeń umie i chce szanować mienie szkoły. <p>-uczeń wie, że wygląd zewnętrzny ubiór nie jest powodem do dyskryminacji</p>	Cały rok Wychowawcy, pedagog, opiekun PCK
	Kultywowanie tradycji szkolnych	Uczeń zna osobę patrona, jego	1. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych i zajęć	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie kim był Jan Paweł II, 	Wszyscy nauczyciele

	<p>związanych z osobą patrona- Jana Pawła</p>	<p>działalność i naukę.</p>	<p>edukacyjnych -na różnych poziomach dotyczących patrona. (zapoznanie z życiem i działalnością Patrona Szkoły.)</p> <p>2. Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z patronem.</p> <p>3. Współpraca z Rodziną Szkół Jana Pawła II.</p> <p>4. Obchody Dnia Patrona 16. X oraz akcentowanie innych rocznic związanych z JP II.</p> <p>5. Organizacja i udział w konkursach o tematyce związanej z JP II</p> <p>6. Dbanie o wystrój miejsc poświęconych patronowi w szkole.</p> <p>7. Organizowanie akcji charytatywnych przez szkolne koło „Caritas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze wydarzenia z życia Jana Pawła - zna hymn szkoły, - bierze udział w konkursach szkolnych i diecezjalnych organizowanych przez RS JP II, - bierze udział w zjazdach ogólnopolskich i diecezjalnych oraz pielgrzymkach zorganizowanych przez wychowawców i katechetów, - uczestniczy w uroczystościach poświęconych patronowi, - bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz „Caritasu” oraz papieskiego dzieła misyjnego. 	<p>przez cały rok szkolny.</p>
--	--	-----------------------------	---	--	--------------------------------

	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>Uczeń potrafi dbać o rozwój intelektualny oraz swoją sprawność fizyczną i efektywnie planować spędzenie wolnego czasu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypoczynek czynny i bierny (cykle pogadanek) 2. Udział uczniów w zawodach międzyszkolnych i imprezach sportowych miasta 3. Wycieczki klasowe 4. Klasowa giełda pomysłów przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu 5. Prezentacja ciekawych zainteresowań i zamiłowań kolekcjonerskich 6. Konkursy artystyczne 7. TV i Internet w naszym życiu - wybór programów, krytyczny i refleksyjny odbiór treści 8. Wyjazdy do kina i teatru 9. Organizowanie przedstawień, apeli i rodzinnych festynów rekreacyjnych, 10. Organizowanie kolonii, półkolonii i zajęć profilaktyczno-terapeutycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to znaczy odpoczynek i relaks oraz jak korzystać z TV i video, - potrafi zorganizować zabawę ruchową, potrafi kontrolować i korygować postawę ciała, - rozumie znaczenie spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi, - umie wykonać ćwiczenia relaksacyjne, gimnastyczne, zna podstawowe zasady obowiązujące w grach zespołowych, - umiejętnie organizuje swój wypoczynek, - rozwija zainteresowania, - docenia rolę czytelnictwa we własnym rozwoju, - wybiera wartościowe rozrywki, - korzysta umiejętnie z dóbr kultury, - uczestniczy w organizowaniu życia kulturalnego klasy i szkoły. 	<p>Cały rok, wychowawcy, nauczyciele wf, harmonogram (maj) wyjazdów, wycieczek klasowych, nauczyciele wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p>
	<p>Rozwijanie uczuć patriotycznych oraz prawidłowej postawy obywatelskiej</p>	<p>Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie, w społeczności lokalnej, państwowej, unijnej i działa w niej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie miłości do Ojczyzny, poczucia wspólnoty narodowej. 2. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. 3. Przeprowadzenie spotkań z ciekawymi ludźmi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna język oraz kulturę swojego regionu, - poznaje historię Ojczyzny (małej i dużej), - zna hymn narodowy, symbole narodowe, - potrafi zachować się odpowiednio w czasie uroczystości szkolnych, państwowych, - zna najważniejsze miejsca w regionie, - zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, - wyjaśnia czym wyraża się odmienność i 	<p>humaniści, wychowawcy</p>

			<p>4. Zorganizowanie wspólnie z rodzicami wycieczek po naszym regionie</p> <p>5. Wdrażanie do demokracji i samorządności i rozwijanie patriotyzmu</p> <p>6. Rozbudzenie potrzeby działania na rzecz innych (akcje charytatywne, zbiórka pieniędzy i darów, pomaganie chorym kolegom, osobom starszym)</p> <p>7. Rozwijanie świadomości europejskiej przez apele, gazetki, konkursy.</p>	<p>niepowtarzalność każdego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje pracę swoją i innych, - rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio na nie reaguje, - jest świadomy swoich praw i obowiązków, - potrafi aktywnie uczestniczyć w różnego rodzaju akcjach humanitarnych, - godnie reprezentuje przez cały rok szkołę na zewnątrz. 	
	<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska - kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>Uczeń potrafi dostrzegać zmiany zachodzące w otaczającym środowisku oraz je wartościować</p>	<p>1. Udział w obchodach Dnia Ziemi</p> <p>2. Organizowanie konkursów plastycznych na wykonanie prac z odpadów (butelki plastikowe, puszki, makulatura i inne)</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach o tematyce przeciwpożarowej i policyjnej Pożarniczym „Młodzież zapobiega pożarom”</p> <p>4. Spotkanie ze strażakiem</p> <p>5. Otaczanie opieką szkolnej zieleni</p> <p>6. Konkurs wiedzy z zakresu ekologii i środowiska</p> <p>7. Organizacja Ekospotkania dla szkół podstawowych</p> <p>8. Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie prowadzić obserwację w najbliższej okolicy, - potrafi wskazywać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, - jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, - zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego, - czuje się odpowiedzialny za stan środowiska, - podaje przykłady miejsc w najbliższym otoczeniu, w których zaszły korzystne i niekorzystne zmiany pod wpływem działań człowieka, - posiada wiedzę na temat czynników zagrażających środowisku, - podejmuje wszelkie działania (indywidualne i grupowe) w celu zmniejszenia zanieczyszczenia środowiska, - świadomie uczestniczy we wszelkiego rodzaju akcjach mających na celu ochronę środowiska. 	<p>nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele bloku przedmiotów przyrodniczych</p>

<p>Tworzenie tradycji szkoły.</p>	<p>Szkoła uczy poszanowania symboli, kultywowania ceremoniału szkolnego z wykorzystaniem sztandaru szkoły,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór pocztu sztandarowego. 2. Godne reprezentowanie szkoły z okazji rocznic świąt państwowych, dnia patrona i innych uroczystości szkolnych lub miejskich. 3. Poznanie hymnu szkolnego przez pierwszoklasistów. 4. Organizowanie uroczystego ślubowania pierwszoklasistów. 5. Ujednolicenie strojów uczniowskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna hymn państwowy, pt. „Mazurek Dąbrowskiego”, - zna hymn szkoły, - z należytą godnością odnosi się do symboli narodowych, - dba o język i kulturę narodu, - zna datę rocznic historycznych oraz świąt narodowych, - w stroju apelowym bierze udział w uroczystościach szkolnych, -zna zasady ceremoniału z udziałem sztandaru szkoły, - ślubuje wypełnianie obowiązków ucznia na sztandar szkoły, - uczeń potrafi przyjąć postawę szacunku dla innych narodów i kultur, - posiada wiedzę na temat polskiej historii, kultury, a także walorów przyrodniczych i krajobrazowych naszego kraju, - potrafi z szacunkiem odnieść się do innych kultur i wyznań narodowych, - angażuje się w życie kulturalne społeczności lokalnej na miarę swoich zainteresowań, wrażliwości estetycznej i zdolności artystyczno-twórczej. 	<p>Opiekun pocztu sztandarowego. Nauczyciel muzyki, wychowawcy. Podczas uroczystości.</p>
<p>Inspirowanie czytelnictwa- Zadania wynikające z planu pracy biblioteki szkolnej</p>	<p>Szkoła uwrażliwia na piękno tekstów literackich, przygotowuje do odbioru kultury</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z nauczycielami i wychowawcami w celu rozwijania czytelnictwa oraz poznania uczniów i ich preferencji czytelniczych. 2. Indywidualna opieka nad uczniami spędzającymi wolny czas w bibliotece np. pomoc w odrabianiu lekcji, wyszukaniu ciekawej książki, czasopisma. 3. Inspirowanie czytelnictwa poprzez różnorodne formy pracy z czytelnikiem: <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w doborze lektury, - głośne czytanie literatury dla dzieci i młodzieży, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem oraz wzbogaca je, - potrafi umiejętnie się wystawiać, - rozwija mowę i pamięć słuchową, - uczeń potrafi wypowiadać się w sposób konstruktywny i umiejętnie stosuje reguły gramatyczne, - jest świadomy własnych błędów językowych i skutecznie je eliminuje, -pracuje nad poprawnym komunikowaniem się z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami, - nabywa świadomości metajęzykowej (zdolności do refleksji nad językiem jako narzędziem komunikacji), - posiada umiejętność poprawnego, jasnego i sprawnego wypowiadania się w mowie i piśmie ze świadomością celu i funkcji stosowanych środków językowych, - tworzy umiejętność poprawnego redagowania 	<p>Pracownicy biblioteki szkolnej</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele</p>

			<ul style="list-style-type: none">- pasowanie na czytelnika,- organizowanie konkursów,- organizowanie wystaw,- wyróżnianie najlepszych czytelników. <p>4. Przeprowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej, zgodnie z potrzebami szkoły.</p> <p>5. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach organizowanych w bibliotece oraz włączenie się w ich przygotowanie.</p>	wypowiedzi (kompetencja komunikacyjna), - nabył umiejętności nadawczo-odbiorczych: mówienia, słuchania, czytania i pisania, -potrafi w sposób poprawny interpretować czytany tekst, -potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć.	
--	--	--	--	---	--